



**МКДОУ «Детский сад №9» г. Киренска**

**Проект  
экологической тропы  
на территории ДОУ  
«В гостях у гнома»**



**Тип проекта:** Долгосрочный, познавательный.

**Срок реализации:** ежегодно, с апреля по ноябрь.

**Участники проекта:** педагоги ДООУ, родители воспитанников, дети.

**Цель создания экологической тропы:** Создание экологически – ориентированного образовательного пространства территории ДООУ, направленного на воспитание культуры экологически безопасного природопользования и экологически грамотного использования ресурсов.

**Задачи:**

1. Расширение образовательного пространства ДООУ, через создание условий повышения эффективности использования экологической предметно – развивающей среды ДООУ и прилегающей территории
2. Реализовать опыт организации совместной экологической деятельности педагога и детей дошкольного возраста на экологической тропе детского сада с целью формирования бережного отношения к природе.
3. Вовлечь родителей в систему экологического воспитания ДООУ. Повышение среди родительской обществ значимости данного направления работы

#### **Аннотация**

Проект «Экологическая тропа», направлен на экологическое воспитание детей дошкольного возраста. В проекте представлен материал для реализации задач экологического воспитания, через различные виды деятельности детей: труд в природе, исследовательскую, экспериментальную, игровую деятельность, пробуждение бережного отношения к природному окружению, расширение кругозора детей.

Предлагаемый материал поможет педагогам ДООУ организовать различные виды деятельности дошкольников экологического содержания, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой.

## **Актуальность проекта**

Ознакомление детей с окружающим миром, тесно связано с вопросами экологического воспитания. Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников непосредственно в природной среде. В мире природы экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных целях природная территория, на которой создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность дошкольников в природном окружении. Задания выполняются во время экскурсий.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на экологической тропе, состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы.

Организация тропы силами педагогов родителей и детей даёт возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от детей творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценки состояния окружающей среды в зоне тропы побуждают детей не только использовать свои знания из разных областей жизни, но и, самое важное, принять посильное участие в трудовых природоохранных делах. Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. В итоге рождается важнейшее качество личности – убежденность, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт детей. У детей вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе родного края.

## **Новизна проекта**

Создание детско – родительского сообщества, для интегративного взаимодействия всех участников образовательных отношений по организации содержательной работы, направленной на формирование начал экологической экологической культуры дошкольников.

## **Гипотеза реализации проекта**

Реализация проекта позволит экологизировать развивающую среду ближайшего окружения ДОУ, повысить экологическую культуры детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

## Ожидаемые результаты

### Дети:

1. У детей сформированы понятия о бережном, созидательном отношении к природе, ориентированы на гуманное поведение в окружающих природных условиях
2. Дети имеют устойчивые представления о мире природы, о человеке, как части природы, о его роли в природе.

### Родители.

1. Активные участники в совместных с детьми мероприятиях экспериментально-познавательного, трудового и экскурсионного характера.

### Педагоги:

1. Повышение эффективности эколог педагогической работы в ДОУ за счёт роста профессионального мастерства педагогов, обновления форм и методов работы с детьми.
2. Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.
3. Накопление творческого инновационного материала по ознакомлению дошкольников с природой.
4. Повышения мнения родителей, удовлетворенных качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
5. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ в муниципальном округе.

## Краткое описание границ экологической тропы

Маршрут экологической тропы представляет собой последовательное движение против часовой стрелки от одного объекта к другому, и наглядно показан нумерацией на картосхеме тропы, приведённой в приложениях. Таким образом, экологическая тропинка состоит из объектов. Они специально созданы нами на близлежащей территории ДОУ. Путешествуя от одной точки к другой, дети выполняют задания педагога.

Хозяин экологической тропы, сказочный персонаж **Гном – Экоша.**

### **Маршруты «Экологической тропы»**

1. Альпинарий
2. Пруд
3. Лес
4. Метеостанция
5. Плодово – ягодные сад
6. Зелёная аптека
7. Огород
8. Уголок отдыха

## Основные методы и приёмы работы с детьми на экологических маршрутах

1. Экологические беседы
2. Наблюдения в природе
3. Экскурсии в природу
4. Целевые прогулки

5. Игровая деятельность: квесты, игры – путешествия, сюжетно – ролевые игры, соревновательные, дидактические...
6. Экологические конкурсы, викторины, КВН
7. Решение экологических ситуаций
8. Труд в природе
9. Экологические развлечения, досуги, праздники

### **Формы и методы работы с родителями на экологической тропе**

1. Взросло – детские проекты
2. Изготовление рисунков, поделок.
3. Субботники по облагораживанию территории.
4. Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках, досугах.
5. Фотовыставки.
6. Изготовление дидактических пособий, оборудования.

### **Перспективы развития проекта**

1. Организация и оборудование «Тропы здоровья».

### **Этапы реализация проекта**

№	Этапы	Цель	Содержание	Ответственные
1	Вводный Апрель	Изучить опыт создания «Экологической тропы» в других дошкольных учреждениях, повысить уровень знаний педагогов по экологическому воспитанию детей, ознакомление с новыми достижениями и методическими разработками в данном направлении.	Подбор и изучение методической литературы экологического содержания по организации «Экологической тропы на прилегающей территории ДОУ». Обработка консультативно-методической литературы по проблеме экологического воспитания детей. Консультация для педагогов	Ст. воспитатель Иванова А. Д. Педагоги ДОУ
2	Май	Изучить особенности окружающего природного окружения. Разработка экологической тропы на близлежащей территории ДОУ,	Обследование объектов природного окружения ДОУ, выявление объектов экологической тропы. Создание макетов, паспортов	Савлук Е.Н. Ст. воспитатель Иванова А. Д. Педагоги групп.

			экологических маршрутов.	Узкие специалисты
3	Основной Июнь — сентябрь	Обустройство и оформление экологических маршрутов 1. Разработка проектов, направленных на реализацию поставленных задач. 4. Разработка конспектов образовательных мероприятий и различных видов деятельности 3. Подготовка материала для обобщения опыта работы в рамках экологической тропы	Приобретение оборудования, методических пособий.  Презентация экологических маршрутов. Экскурсии по экологической тропе. Мероприятия, проводимые совместно с родителями воспитанников. Целевые прогулки Путешествия Квест-игры Досуги, развлечения Трудовой десант Акции Поисковая, опытно-экспериментальная деятельность  Здоровье сберегающие мероприятия. Создание дневников наблюдений, видео книг, фотоальбомов, презентаций. Организация выставок детского творчества	Педагоги возрастных групп, узкие специалисты, родители воспитанников.
4	Заключительный Октябрь — ноябрь	Презентация опыта работы ДОУ по теме: "Экологическая тропа - эффективный метод формирования экологического сознания и ознакомления с окружающим миром"	1. Видеофильм "Экологическая тропинка в детском саду" 2. Представление опыта проектной деятельности «Экологическая тропа» на уровне РМО 3. Конференция для детей и родителей «Маршруты экологической тропы» 4. Показ открытых мероприятий образовательной деятельности с детьми.	Иванова А. Д. Педагоги возрастных групп, узкие специалисты

## Работа с родителями по реализации проекта

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Групповые родительские собрания в дистанционном режиме, по теме «Экологизация развивающей среды ДОУ, как эффективное средство формирования экологической культуры детей».	Май	Педагоги возрастных групп
2.	Привлечение родителей к посадке цветочных культур. Для озеленения участков ДОУ	Май	Педагоги возрастных групп
3.	Создание детско – родительского сообщества «Друзья природы», для оформления и комплектации экологических маршрутов	Июнь	Педагоги возрастных групп, ст. воспитатель
4.	Привлечение родителей к созданию методических пособий	Июнь	Педагоги возрастных групп

## Методическая работа с педагогами по реализации проекта

№	Содержание работы	Цель	Ответственные
1	Семинар – практикум для воспитателей «Экологическая тропа, как эффективное средство воспитания экологической культуры дошкольников»	Создание мотивации педагогов МКДОУ к деятельности в направлении создания экологической тропы на территории дошкольного учреждения.	Ст. воспитатель Иванова А.Д.
2	Методические рекомендации по организации работы с детьми на "Экологической тропе"	Дать практическую направленность экологическим знаниям воспитателей.	Ст. воспитатель Иванова А. Д.
3	Консультация «Методические рекомендации по предметно-развивающей среде ДОУ по экологическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО»	Повысить уровень знаний педагогов о современных направлениях в создании РППС дошкольного учреждения по экологическому воспитанию детей	Ст. воспитатель Иванова А. Д. Воспитатель Ходоева С.
4	Мастер-класс: Прогулка в радость. «Экологическая тропа в ДОУ, как одна из форм воспитания и развития нравственности, духовности и интеллекта дошкольников».	Повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность работы на экологической тропе.	Педагоги ДОУ: Антипина О. Н. Веселкова Е. И.

## Планируемые результаты

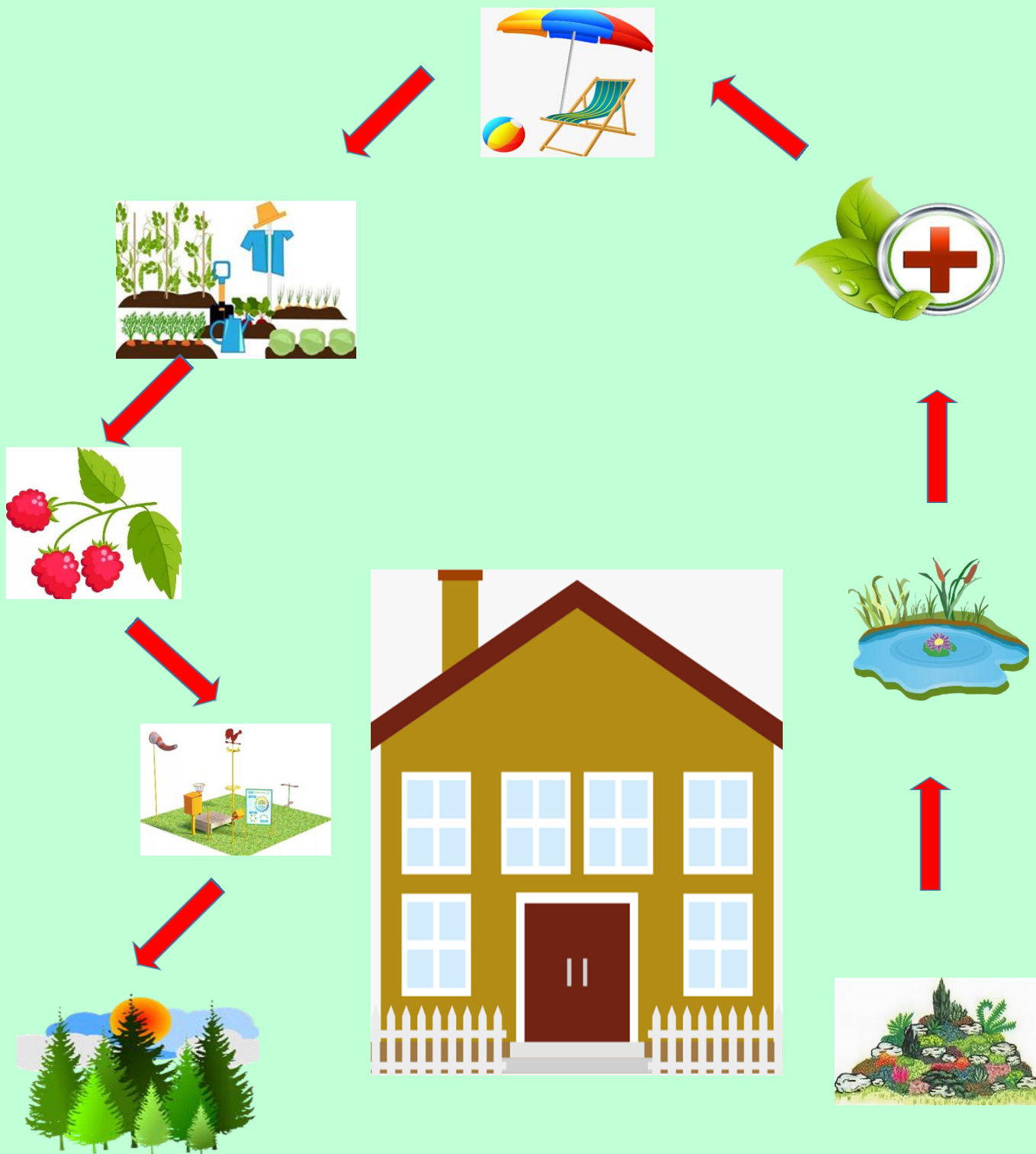
- Повышение эффективности экологопедагогической работы в ДОУ за счёт роста профессионального мастерства педагогов, обновления форм и методов работы с детьми.
- Динамика качества знаний и представлений воспитанников по экологии.
- Накопление творческого инновационного материала по ознакомлению дошкольников с природой.
- Повышения мнения родителей, удовлетворенных качеством воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- Повышение имиджа и конкурентоспособности ДОУ в муниципальном округе.
- Упрочение сотрудничества в области экологического воспитания с социальными партнерами.

## Список литературы

1. Айкина, Г. А. Как сделать экологическое воспитание эффективным? Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4.
2. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников ТЦ Сфера, 2014.
3. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры Детство-Пресс, 2013.
4. Веракса Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Мозаика-Синтез, 2015.
5. Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома Мозаика-Синтез, 2012.
6. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей Академия, 2015.
7. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников и условия ее реализации в детском саду. Мозаика-Синтез, 2017.
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016.



# Карта маршрута экологической тропы «В гостях у гнома»



# Альпинарий



**Альпинарий** – это композиция из камней и растений. Несет исключительно эстетический характер. Часто под понятием **альпинарий** подразумевают несколько композиций. Они отличаются соотношением камней и растений, высотой и уступчивостью формы.

**Цель:** вызывать эстетические переживания у детей и прохожих, формировать познавательный аспект.

### **Задачи:**

- Познакомить детей со свойствами камней, почвы.
- Формировать основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе и их взаимосвязей; понимание того, что окружающая нас среда зависит от действий каждого человека.
- Развивать умения и навыки работы с природным материалом; умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
- Развивать пространственное воображение, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Обогащать словарный запас детей и их знания о цветах.
- Воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.
- Способствовать появлению желания заботиться о своём ближайшем окружении, изменять его в лучшую сторону.
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе; умение работать в команде, согласовывать свои взгляды и желания с другими детьми.

### **Содержание экологического объекта:**

- декоративное дерево берёза с кашпо (7 штук);
- декоративный забор из веток акации и тополя;
- 2 больших кашпо, декорированные под пни, 1 керамическое кашпо;
- каменный замок гнома;
- фонтанчик;
- камни;
- инструменты за уходом и наблюдением.
- планшет названия экологической зоны с правилами поведения.

### **Объекты для наблюдений:**

*1. Многолетние культуры: черёмуха, аспарагус, астра альпийская, прострел обыкновенный, лилия азиатская, незабудка стелющаяся, котовник, вербаскум многолетний, луговая ромашка, ирис или касатик, или петушок.*

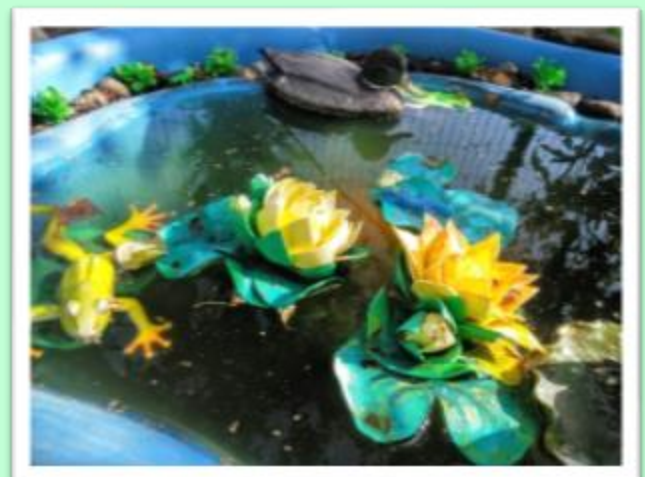
*2. Однолетние культуры: бархатцы, петунья, цинерария (серебряная пыль), алиссум или лобулярия, георгин однолетний, агератум.*

*Я сорвал цветок –  
И он увял.  
Я поймал мотылька –  
И он умер у меня  
на ладони.  
И тогда я понял,  
Что прикоснуться  
к красоте  
можно только сердцем.  
П. Гвоздослав*

### **Правила поведения:**

- Ухаживай за растениями, растущими на альпинарии.
- Слушай голоса природы. Наслаждайся пением птиц, насекомых и другими звуками природы.
- Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
- На альпинарии разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
- С альпинария нельзя выносить сувениры природы: красивые камни, фигурки т.п.
- С альпинария можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

# Пруд



**Пруд** – это искусственно образованный человеком водоем, представляющий собой природный объект. Его используют для разведения рыбы и водоплавающей птицы, орошения земель, оздоровительных мероприятий или по каким-то эстетическим соображениям. Вода в прудах бывает только пресной.

**Цель:** формирование познавательных интересов детей о водоёмах как экологической системы, через организацию пруда на территории детского сада.

**Задачи:**

- Формировать у детей представление о пруде как о сообществе водных и наземных растений и животных.
- Учить детей строить пищевые цепочки, устанавливать простые причинно-следственные связи.
- Формировать эстетическое восприятие - учить детей видеть красоту водоема.
- Формировать связную речь, активизировать словарный запас; пополнять его новыми названиями животных, насекомых, растений.
- Продолжать учить детей аккуратно относиться к объектам природы.

**Содержание экологического объекта:**

- Растения: рогоз, камыш, кувшинка, водоросли.
- Птицы: утки, цапля.
- Рыбы: карась, щука.
- Земноводные: лягушки, тритон, ящерица.
- Насекомые: божья коровка, кузнечик, стрекоза.

**Объекты для наблюдений:** вода, растения, земноводные, птицы, насекомые.

**Правила поведения:**

- Не мешать жить обитателям водоема, проходить тихо
- Срывать растения не разрешается!
- На водоеме запрещается брать в руки животных!
- Не мусорить!
- У воды не толкаться
- Не подходить близко к воде.

# Зелёная аптека



**Лекарственные растения** — это дикорастущие и культивируемые растения, применяемые для профилактики и лечения заболеваний человека и животных. Система лечения лекарственными растениями называется фитотерапией.

**Цель:** создание условий для ознакомления детей с миром целебных растений, формирование представления о роли растений в оздоровлении и сохранении здоровья человека.

**Задачи:**

- Познакомить с разнообразием целебных растений, их значимостью для всего живого на планете, а также с художественной литературой для создания целостного образа изучаемого объекта.

- Уточнять и расширять знания детей о названиях лекарственных растений, их ценности для здоровья, правил пользования.

- Развивать у дошкольников любознательность, наблюдательность, речь, а также умение сравнивать и анализировать.

- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, бережное отношение к природе.

**Содержание экологического объекта:**

- Оборудование: лейки, совочки, грабли, палочки для рыхления, фартук.

- Информационный стенд:

1. Дидактические игры («Узнай растение», «Вершки и корешки», «Собери пазлы», «Четвертый лишний», «Загадки» и т.д.).

2. Карточки для рассматривания «Лекарственные растения».

**Объекты для наблюдений:**

Отдельные растения: крапива, богородская трава, клевер, ромашка, календула, подорожник, лопух, тысячелистник, одуванчик, пижма

**Правила поведения:**

- В сухую погоду поливай растение!
- Рыхли почву растения по необходимости!
- Не рви лекарственные растения!
- Не наступай на растения!
- Не пробуй растения на вкус!



# Огород



**Огород** — участок земли, большей частью огороженный забором или живой изгородью и предназначенный для разведения (выращивания) овощей и других огородных растений, съедобной зелени, ботвы, капусты и корней.

**Цель:** приобщение детей к экологической культуре и трудовой деятельности посредством совместного выращивания культурных растений огорода на участке ДОУ.

**Задачи:**

- Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
- Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, перец, капуста, огурцы, томат, редис, зелень: петрушка, укроп, цветы: петуния, бархатцы, циннии).
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных и уличных условиях.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений. Вести дневник наблюдений.
- Воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к его результатам.

**Содержание экологического объекта:**

1. Овощные гряды, парник.
2. Оборудование (грабли, лопата, лейки, резиновые перчатки, тачка, опрыскиватель, садовое ведро, тачка).

**Объекты для наблюдения:** морковь, свекла, лук, капуста, помидоры, огурцы, редис, горох, кабачки.

**Правила поведения:**

- Каждый день поливай грядки, если нет дождя!
- Рыхли почву растения по необходимости!
- Не наступай на грядки!
- Не ешь немые овощи!
- С инвентарём работай аккуратно, смотри под ноги!

# Уголок отдыха



**Уголок отдыха** на территории детского сада — это место, где у ребёнка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

**Цель:** создать условия для формирования психологической стабильности ребёнка, а также иметь личное пространство, место уединения для отдыха во время пребывания на свежем воздухе.

**Задачи:**

- Обучать детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
- Способствовать снижению психоэмоционального напряжения, избавление от негативных эмоции, тревожных и застенчивых детей.
- Развивать коммуникативные навыки, творческие способности.
- Воспитывать у детей умения бесконфликтного общения друг с другом.

**Содержание зоны отдыха:**

- Стол для творческой и игровой деятельности.
- Два стульчика.
- Шезлонг для отдыха.
- Две подушки в виде ромашек.
- Зонт для защиты от солнца.
- Полочка-этажерка для детского творчества (цветные карандаши, листы для рисования, раскраски, строительный конструктор, пластилин, доски для лепки., книги и журналы для самостоятельного рассматривания, настольные и дидактические игры).
- Влажные салфетки.

**Правила поведения:**

- Не кричать!
- Не рвать книги!
- Не драться и не мешать друг другу!
- Играть тихо и спокойно!

# Метеоплощадка



**Метеоплощадка в детском саду** – это комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

**Цель:** формировать умения прогнозировать погоду, с помощью природных барометров, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой.

**Задачи:**

- Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

- Развивать чуткость и внимательность к миру природы: замечать изменения в состоянии объектов природы («комары выются – к теплу», «фиалка грустила» - склонилась к земле – к дождю» и т.д.)

- Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.

- Учить детей фиксировать свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадях наблюдений и т. д.

- Воспитывать интерес и потребность в общении с природой, любовь к родному краю.

**Содержание экологического объекта:**

1. Площадка, на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды:

- Флюгер – прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.

- Интерактивные солнечные часы – прибор для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату.

- Барометр – прибор для измерения атмосферного давления (высокое давление означает хорошую погоду, низкое – облачную и дождливую).

- Термометр прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д.

- Ветряной рукав – определяет силу ветра.

- Осадкомер - прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

- Бесприборные наблюдения за ветром (султанчики и вертушки, народные приметы, растения и деревья).

- Компас - прибор для определения сторон света.

## 2. Экологический календарь.

Установлен для фиксации детьми наблюдений, результатов исследований и экспериментальной деятельности.

## 3. Столы для экспериментирования.

**Объекты для наблюдения:** атмосферное давление, ветер (направление, сила), осадки, температура (воздуха, почвы, воды), стороны света, время (день, неделя, месяц, год).

### **Правила поведения:**

➤ Содержи метеоплощадку в чистоте и тщательно очищай от всякого мусора. На приборах и оборудовании не должно быть пыли, паутины, грязи.

➤ Запрещается использовать оборудование метеоплощадки не по назначению, а также ломать, бросать мусор!

➤ В зимнее время нельзя разрушать естественного состояния снежного покрова на площадке.

# Лесная опушка





*Лес* — это экологическая система, в которой главной жизненной формой являются деревья.

**Цель:** формирование познавательных интересов о лесе, как о сообществе растений и животных, о неразрывной связи человека и природы.

**Задачи:**

- Познакомить детей с лесным сообществом, как взаимосвязью всех элементов.
- Расширить знания детей о флоре и фауне родного края.
- Формировать первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в лесу.
- Развивать познавательные и творческие способности детей; навыки взаимодействия и сотрудничества.
- Воспитывать бережное отношение к лесу, как к природному ресурсу.

**Содержание экологического объекта:**

- Деревья (берёза, осина, ель, сосна, черёмуха обыкновенная).
- Ягоды (брусника, земляника).
- Муравейник.
- Паутина.
- Дерево с дуплом (для сюрпризов и заданий).
- Планшет с правилами поведения.
- Кормушки.
- Гнездо с птенцами.

**Объекты для наблюдений:**

- Деревья, кустарники, растения в разное время года.
- Птицы (поведение в разное время суток и года).
- Насекомые (наблюдение за жизнью насекомых).

**Правила поведения:**

- Шум не помощник в познании природы.
- Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
- Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор!
- Ходи по тропинкам, чтобы не навредить насекомым и растениям.

# Плодово-ягодный сад



## ***Плодово-ягодный сад***

***Плодово-ягодные культуры*** — это дикорастущие и культурные растения состоящая из деревьев, многолетних кустарников, полукустарников и травянистых растений, дающих сочные съедобные плоды.

**Цель:** формирование познавательных интересов воспитанников в области садоводства.

### **Задачи:**

- Расширить и уточнить знания детей о плодовых деревьях, уходе за ними, этапах роста, разновидностях плодов, месте произрастания, времени сбора урожая.
- Формировать представление о том, что витамины, содержащиеся в фруктах, полезны для здоровья человека.
- Расширять и активизировать словарь детей.
- Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельности, инициативности, ответственности, при организации трудовой деятельности в саду.

### **Содержание экологического объекта:**

- Изгородь.
- Плодовые деревья, кустарники, растения.
- Садовый инвентарь.

**Объекты для наблюдений:** плодовые и ягодными культуры (игра, бесшипный крыжовник, жимолость, красная смородина, чёрная смородина, малина, земляника, клубника, вишня)

### **Правила поведения:**

- Наблюдай за влажностью земли около деревьев и кустарников!
- Рыхли почву по необходимости!
- Не ломай ветки, не вытаптывай растения!
- Не ешь немывтые ягоды!
- С инвентарём работай аккуратно, смотри под ноги!